



3	المعامل:	موضوع في منهجية تدريس مادة التخصص أو المادة المسندة	المادة:
ثلاث ساعات	مدة الإنجاز:	KF	الفيزياء والكيمياء التخصص:

الموضوع	سلم التقييم
<p>تحكم في الممارسات التدريسية لمادة الفيزياء والكيمياء مجموعة من الموجهات والمنطلقات بهدف اكتساب التلميذ لمجموعة من المعارف والمهارات والمواافق، مما يسهم في تنمية الكفايات وتطويرها لديه. وتعتمد هذه الممارسات على تنوع المقارب وطرائق التدريس وأنشطة التعلم لتناول المعرفة العلمية التي يجب أن تسود خلال مراحل التعلم، وعلى أشكال مختلفة للعمل الديداكتيكي توجه تدريس المادة من بينها طريقة حل المشكلات. ولتسخير هذه الممارسات يتم اللجوء إلى توظيف معينات ديداكتيكية يراعى في اختيارها قبل كل شيء استجابتها للمتطلبات والأهداف المسطرة.</p> <p>وللتحقق من مدى إرساء الموارد واستثمارها في أنشطة تطبيقية من طرف التلميذ وكذا من قدرته على تعبيتها لحل وضعيات يلجا المدرس إلى أنشطة التقويم والدعم والمعالجة.</p>	
1. يهدف تدريس الفيزياء في السنة الثانية من سلك البكالوريا إلى الوقوف عند بعض اهتمامات الفيزيائي في المجتمع وتصنيف عمله في العصر الحالي تبعا لنوع الأنشطة التي يقوم بها.	2
انطلاقا من ممارستك، وضح باعتماد أمثلة من برنامج السنة الثانية من سلك البكالوريا، بعض أنشطة الفيزيائي في المجتمع مبرزا الأسئلة التي يروم هذا البرنامج معالجتها من خلال هذه الأنشطة.	
2. أحدث تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تحولات عميقة في إمكانيات الحصول على المعرفة وفي نوع المعينات الديداكتيكية المعتمدة في تدريس مادة الفيزياء والكيمياء.	2
1.2. وضح أهمية إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مادة الفيزياء والكيمياء.	2
2.2. إقترح نشاطا تعلميًا في الفيزياء وآخر في الكيمياء تلğa فيهما إلى استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، معللا سبب اللجوء إلى هذه التكنولوجيا ومحددا الأدوات المستعملة.	3
3. يتضمن الجدول الآتي (أنظر الصفحة 2/2) بعض الوحدات الدراسية لمادة الفيزياء والكيمياء المقررة في التعليم الثانوي التأهيلي:	

بعض المقاطع التعليمية المرتبطة بالوحدة الدراسية	الوحدة الدراسية	المستوى الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> ● الشرط الأول للتوازن؛ قوى التماس - الاحتكاك. ● توازن جسم صلب تحت تأثير ثلات قوى 		الجذع المشترك العلمي والجذع المشترك التكنولوجي
<ul style="list-style-type: none"> ● التفاعل الكيميائي كأداة لتحديد كميات المادة؛ استعمال جدول يصف تطور المجموعة خلال المعايرة؛ التكافؤ أثناء المعايرة. ● المعايرات المباشرة (يقتصر على المعايرة بواسطة قياس المواصلة) 	المعاييرات المباشرة (يقتصر على المعايرة بواسطة قياس المواصلة)	السنة الأولى من سلك البكالوريا شعبة العلوم التجريبية
<ul style="list-style-type: none"> ● استجابة ثنائي القطب RL لرتبة توتر: دراسة تجريبية - دراسة نظرية؛ الطاقة المخزونة في وشيعة. 	ثنائي القطب RL	السنة الثانية من سلك البكالوريا شعبة العلوم التجريبية مسلك علوم الحياة والأرض

3. تزيد تدريس وحدة دراسية من بين الوحدات المشار إليها معتمدا طريقة حل المشكلات.

أذكر الخطوات العامة لهذه الطريقة، موضحا أهمية كل خطوة من خطواتها.

2.3. باختيارك لوحدة دراسية واحدة من بين الوحدات الدراسية الواردة في الجدول أعلاه:

أ. أعط لائحة أهداف التعلم المراد تحقيقها في هذه الوحدة الدراسية.

ب. اقترح تطبيقا عمليا مفصلا لخطوات طريقة حل المشكلات لمعالجة المقطع التعليمي المقترن بالنسبة للوحدة

الدراسية التي اخترتها، محددا لائحة المعيينات الديداكتيكية التي ستعمل على توظيفها وحصيلة التعلمات.

ج. اقترح وضعية لتقويم إنجازات التلاميذ خلال نشاط تجاري مرتبط بالوحدة المختار، محددا الجوانب التي

ينصب عليها التقويم.

د. خلال إنجاز المقطع التعليمي المرتبط بالوحدة التي تم اختيارها لاحظت وجود تعثر لدى التلاميذ يتعلق بعدم

استيعاب التعلمات المتعلقة بأحد الأهداف، بين المنهجية التي ستعتمد لها لمعالجة هذا التعثر.

3

1

6

2

1