

ثلاث ساعات	مدة الإجازة:
1	المعامل:

اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : الفيزياء والكيمياء	المادة:
---	---------

الموضوع	سلم التقييم
<p>يعتبر تحسين فعل التدريس والتقويم في مادة الفيزياء والكيمياء من أولويات المنظومة التربوية، فهو ضرورة ملحة لإرساء تعلم يطمح إلى اكساب المتعلم معرفة علمية ومهارات دون تعثر، وبناء مفاهيم علمية بشكل تدريجي، وتوظيف معينات وطرق ونهج وأشكال مختلفة للعمل الديداكتيكي حددت بعضها الوثائق المؤطرة لتدريس المادة والمستجدات التربوية المرتبطة بها.</p> <p>ويتبوا التقويم مكانة أساسية في سيرورة فعل التدريس، إذ يستحضر أنماط مختلفة، ويتأسس على ضوابط تؤطر الممارسة التقويمية، وتقودها في اتجاه تعزيز التعلم وتجاوز التعرّفات وبناء استراتيجية للدعم، بما يضمن نجاعة الممارسة على مستوى الفصل الدراسي والمؤسسة التعليمية، ويسهم وبالتالي في تكوين متعلم وفق المواصفات المطلوبة.</p>	
<p>1. أذكر المنطلقات التي يتأسس عليها تدريس مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي التأهيلي.</p> <p>2. يشكل تقويم المستلزمات الدراسية مع بداية كل موسم دراسي إجراء ذا بعد تربوي يندرج ضمن محطته الأولى تشخيص المكتسبات الضرورية لمباشرة تعلمات جديدة، حيث تعتمد عدّة ملامعه من طرف الأستاذ.</p>	1
<p>1.2. حدد الأهداف المتواخة من عملية تقويم المستلزمات الدراسية.</p> <p>2.2. أذكر المنهجية العامة لاستثمار عدّة تقويم المستلزمات الدراسية من طرف الأستاذ.</p>	1
<p>3. يتضمن مقرر جزء الكهرباء بمستوى الجذع المشترك العلمي الوحدة الدراسية "التوتر الكهربائي"</p> <p>التي تشمل المفردات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التوتر الكهربائي المستمر - تمثيله؛ - فرق الجهد؛ - وجود توترات متغيرة. 	1
<p>تناول هذه الوحدة تعزيز مفهوم التوتر الكهربائي (notion de tension électrique).</p> <p>1.3. وضع كافية بناء هذا المفهوم بالتعليم الثانوي.</p> <p>2.3. يتطلب تدريس هذه الوحدة تمكّن المتعلمين من مكتسبات أساسية.</p> <p>أذكر المكتسبات التي لها علاقة بالوحدة المذكورة ثم اقترح رائزاً خاصاً بالتقدير التصحيسي لهذه المكتسبات.</p>	2.5
<p>3.3. يتم في سياق إنجاز الوحدة الدراسية المشار إليها أعلاه إنجاز واستثمار أنشطة نظرية وتجريبية.</p> <p>حدد أهداف التعلم لأنشطة التجريبية المرتبطة بالوحدة المذكورة.</p>	1

<p>4.3. ذكر الضوابط والإجراءات التي يتعين على الأستاذ مراعاتها عند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحضير وتوظيف المعدات التجريبية؛ - تحضير حصة التجريب وحصة الأشغال التطبيقية. <p>5.3. اقترح بطاقة توضح بتفصيل مراحل التدبير العملي للأنشطة التجريبية المتعلقة بالوحدة المذكورة مبيناً:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التنظيم الذي ستعتمده في حصة التعلم ومتطلبات الحصة؛ - شكل العمل الديداكتيكي والمعينات الموظفة والاحتياطات الضرورية؛ - أدوار الأستاذ ونشاط المتعلم؛ - حصيلة التعلمات الأساسية. <p>4. تقتضي نجاعة الممارسة التدريسية إخضاع إنجازات المتعلم المرتبطة بالتعلمات الأساسية للتقويم المنظم.</p>	<p>1</p>
<p>1.4. اقترح تصوراً لبناء ممارسة تقويمية ناجعة ترتكز على التعلمات المرتبطة بالوحدة الدراسية المذكورة، وتأخذ بعين الاعتبار الفروقات الفردية، مبيناً كيفية أجراء ذلك خلال الممارسة.</p> <p>2.4. بين المراحل المنهجية التي ستعتمد لها لبناء اختبار التحكم في إطار تقويم تكويني معززاً بذلك بمثال ينصب على تقويم مهارة نظرية وأخر ينصب على تقويم مهارة تجريبية يرتبطان بمفردات الوحدة الدراسية "التوتر الكهربائي" بالجذع المشترك العلمي.</p>	<p>1</p>
	<p>2.5</p>